

COMPETENZA DI CITTADINANZA : si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Declinazione nelle altre competenze chiave

COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
ALFABETICA FUNZIONALE	Funzione del linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo - Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni - Formulare ed esprimere argomentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilità al dialogo critico e costruttivo - Interesse ad interagire con gli altri - Uso della lingua in modo positivo e responsabile
MULTILINGUISTICA	Comunicazione interculturale		<ul style="list-style-type: none"> - Interesse e curiosità per lingue e culture diverse - Partecipazione attiva e consapevole
MATEMATICA SCIENZE, TECNOLOGIA ED INGEGNERIA	Linguaggio simbolico	<ul style="list-style-type: none"> - Problem posing - Problem solving - Ragionamento logico 	<ul style="list-style-type: none"> - Confronto fra pari - Ricerca di soluzioni alternative
IMPRENDITORIALE	Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> - Risoluzione di problemi - Capacità di cooperare - Autoregolamentazione - Capacità di autoanalisi - Capacità di analisi del contesto (risorse, rischi...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Cultura delle differenze e del rispetto - Inclusione - Spirito di iniziativa - Lavoro di squadra

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	La storia dell'uomo: diritti umani, parità di genere, forme e differenze culturali Lo spazio umano come cerniera tra i saperi I valori comuni dell'Europa	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione della creatività e della partecipazione - Riconoscere lo spazio simbolico e relazionale - Interpretazione dei fatti sociali - Riconoscimento ruoli sociali 	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura ed empatia - Disponibilità al dialogo Passato-presente- futuro - Approccio etico - Cooperazione - Impegno sociale e civile
PERSONALE, SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE	Convivenza democratica Cittadinanza attiva e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> - Autovalutazione - Riconoscere stili e ritmi di apprendimento personali - Riconoscere punti di forza e punti di debolezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione permanente - Consapevolezza di sé - Responsabilità Spirito critico
DIGITALE	La comunicazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Accedere, utilizzare, filtrare, valutare creare, programmare e condividere - contenuti digitali Gestire e proteggere - informazioni, contenuti, dati, identità Interagire con i vari sw 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione critica ed etica - Curiosità intellettuale Comportamenti improntati alla sicurezza Apertura a scenari nuovi

CURRICOLO VERTICALE
I. C. KING-MILA
ANNO SCOLASTICO 2018-2019
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <u>CITTADINANZA</u>		
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO		
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO: indicazioni nazionali per il curricolo 2012		
FINE INFANZIA	FINE PRIMARIA	FINE SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. • Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme. • Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, cose, luoghi e dell'ambiente. • Riconosce i propri segni della sua cultura e del territorio, le 	<ul style="list-style-type: none"> • Curare la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare il benessere proprio e degli altri. • Rispettare le l'autorità, degli adulti in genere e per i compagni. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia. • Individuare e rispettare le funzioni connesse ai ruoli diversi all'interno del gruppo di appartenenza. • Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne le funzioni e rispettarle. • Riconoscere la scuola, la famiglia e le altre formazioni sociali come luoghi di incontro, di scambio e di aiuto fra persone che perseguono obiettivi condivisi • Saper lavorare in gruppo, cooperare, 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li saperli mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a insuccessi e a momenti di conflitto. • Essere consapevoli dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo interculturale, costruendo relazioni positive, basate sul confronto, sul dialogo e sul

<p>istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segue le regole di comportamento e si assume le prime responsabilità. • Assimila il senso e la necessità del rispetto e della convivenza civile. • Conoscere le principali norme del codice stradale. • Rispetta l'ambiente. • Inizia a differenziare i rifiuti 	<p>prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Conoscere le regole che tutelano l'ambiente per diventare "cittadini responsabili", assumendo stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente. • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Conoscere le principali norme del codice stradale. • Rispettare l'ambiente. • Il problema dei rifiuti (raccolta, differenziata, riciclaggio). Valorizzare il patrimonio culturale, storico e ambientale. • Saper utilizzare i servizi che offre il territorio. 	<p>rispetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme • Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. • Conoscere le regole che tutelano l'ambiente per diventare "cittadini responsabili", assumendo stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente. • Conoscere le principali norme del codice stradale. • Rispettare l'ambiente. • Il problema dei rifiuti (raccolta, differenziata, riciclaggio). • valorizzare il patrimonio culturale, storico e ambientale. • Saper utilizzare i servizi che offre il territorio.
--	---	--

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA EUROPEA: <u>CITTADINANZA</u>		
COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE: COLLABORARE E PARTECIPARE, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, D.M. 139 DEL 2007, Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE SPECIFICHE Fonte: competenze di base assi culturali del D.M. 139 del 2007	ABILITA' Fonte: obiettivi di apprendimento delle indicazioni nazionali per il curriculum 2012	CONOSCENZE Fonte: scegliere le conoscenze adatte al livello dagli assi culturali D.M. 139 del 2007
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole stabilite relativamente alla convivenza, al gioco e alla sicurezza • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male. • Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento. • Partecipa attivamente alle attività tenendo conto delle opinioni ed esigenze altrui senza escludere nessuno 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere usi, costumi, feste del proprio paese e dei paesi di provenienza degli alunni stranieri. • Conoscere gruppi sociali, regole di convivenza civile, regole di sicurezza domestica, scolastica e stradale • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo. • Conoscere la Carta dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i loro contenuti.

**della
collettività e
dell'ambiente**

- Assumersi le proprie responsabilità e le conseguenze dei propri comportamenti.
- Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.

COMPETENZA EUROPEA: CITTADINANZA**COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE:** COLLABORARE E PARTECIPARE, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**FONTI DI LEGITTIMAZIONE:** Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, D.M. 139 DEL 2007, Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018.

COMPETENZE SPECIFICHE Fonte: competenze di base assi culturali del D.M. 139 del 2007	Fine terza primaria		Fine primaria	
	ABILITA' Fonte: obiettivi apprendimento indicazioni nazionali per il curriculum 2012	CONOSCENZE Fonte: scegliere le conoscenze adatte al livello dagli assi culturali D.M. 139 del 2007	ABILITA' Fonte: obiettivi apprendimento indicazioni nazionali per il curriculum 2012	CONOSCENZE Fonte: scegliere le conoscenze adatte al livello dagli assi culturali D.M. 139 del 2007
<ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato della generazione degli adulti e dalla comunità di appartenenza.• Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.• Partecipare	<ul style="list-style-type: none">• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.• Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti..• Significato di regola e norma.• Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto..• Accogliere le diversità come risorse• Conoscere le regole	<ul style="list-style-type: none">• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.• Mostrare attenzione verso gli altri, attivando forme di collaborazione e	<ul style="list-style-type: none">• Significato di essere "cittadino" e "cittadino del mondo".• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo.• Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà.• Significato dei

<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. 	<p>attivamente alle attività tenendo conto delle opinioni ed esigenze altrui senza escludere nessuno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita. 	<p>che permettono il vivere in comune, spiegarne le funzioni e rispettarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo. 	<p>cooperazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere aperto ai nuovi scenari della vita sociale, mettendo a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni. • Individuare e rispettare le funzioni connesse ai ruoli diversi all'interno del gruppo di appartenenza. • Partecipare attivamente alle attività tenendo conto delle opinioni ed esigenze altrui senza escludere nessuno • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo, anche di fronte a insuccessi e a momenti di conflitto. 	<p>termini: regola, norma, patto, sanzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. • Costituzione e alcuni articoli fondamentali. • Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e contenuti essenziali. • Norme fondamentali relative al codice stradale. • Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune. • Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...
---	---	--	--	---

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Matura atteggiamenti improntati sulla sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità.• Assumersi le proprie responsabilità e le conseguenze dei propri comportamenti. Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita. | |
|--|--|---|--|

COMPETENZA EUROPEA: CITTADINANZA**COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE:** COLLABORARE E PARTECIPARE, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**FONTI DI LEGITTIMAZIONE:** Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, D.M. 139 DEL 2007, Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018.

COMPETENZE SPECIFICHE Fonte: competenze di base assi culturali del D.M. 139 del 2007	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	ABILITA' Fonte: obiettivi apprendimento indicazioni nazionali per il curricolo 2012	CONOSCENZE Fonte: scegliere le conoscenze adatte al livello dagli assi culturali D.M. 139 del 2007
<ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.• Orientarsi nel tessuto produttivo del	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare esperienze, informazioni, idee e opinioni utilizzando diversi linguaggi e interloquendo in maniera coerente con gli altri.• Matura atteggiamenti improntati sulla sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità.• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione	<ul style="list-style-type: none">• Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.• Fondamenti della Costituzione italiana: principi fondamentali e struttura.• Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e loro contenuti.• Organi dello Stato e loro funzioni principali.• Concetto di norma giuridica.• Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.• Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune.• Ruolo delle organizzazioni internazionali.• Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.• Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio.

**proprio
territorio.**

- storico-politico-economica.
- Assumersi le proprie responsabilità e le conseguenze dei propri comportamenti.
- Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Discutere proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori nei confronti dei compagni più deboli.
- Ha rispetto per l'autorità, per gli adulti in genere e per i compagni.
- Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia.
- Assumere comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.
- Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.
- Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo interculturale, costruendo relazioni positive, basate sul confronto, sul dialogo e sul rispetto
- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.
- Conoscere le regole che tutelano l'ambiente per diventare "cittadini responsabili", assumendo stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente
- Conoscere le principali norme del codice stradale.
- Rispettare l'ambiente.
- Il problema dei rifiuti (raccolta, differenziata, riciclaggio).
- La valorizzazione del patrimonio culturale, storico e ambientale.
- Saper utilizzare i servizi che offre il territorio.
- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, museo, biblioteca...)
- Conosce gli Organi del governo e le funzioni degli Enti.
- Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni principali
- Conoscere le principali organizzazioni internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente: ONU, WWF ecc...
- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale