



CURRICOLO VERTICALE  
I. C. KING-MILA  
ANNO SCOLASTICOLO 2018/2019  
**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO ALLA FINE DEL PRIMO CICLO**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b> PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE		
<b>DISCIPLINA DI RIFERIMENTO:</b> TUTTE		
<b>DISCIPLINE CONCORRENTI:</b> TUTTE		
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO:</b> Indicazioni nazionali per il curricolo 2012, Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018.		
<b>FINE INFANZIA</b>	<b>FINE PRIMARIA</b>	<b>FINE SECONDARIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la capacità di interpretare e governare il proprio corpo.</li> <li>• Partecipare alle attività nei diversi contesti.</li> <li>• Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, saper esprimerli in modo sempre più adeguato con diversi linguaggi.</li> <li>• Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare il proprio lavoro in base al tempo e all'obiettivo prefissato.</li> <li>• Rilevare semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formulare ipotesi e strategie risolutive; selezionare quelle più efficaci e metterle in pratica.</li> <li>• Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio) con la supervisione dell'insegnante.</li> <li>• Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle in base all'utilità, a seconda del proprio scopo.</li> <li>• Acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità mettendole in relazione a quelle già</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.</li> <li>• Aver consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.</li> <li>• Acquisire la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.</li> <li>• Acquisire, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità come la ricerca e l'uso di nuove opportunità.</li> <li>• Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>• Sviluppare la consapevolezza di utilizzare quanto appreso in precedenza, tenendo conto delle esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in contesti</li> </ul>

<p>comunità e le mette a confronto con altre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver acquisito fiducia in sé e fidarsi degli altri.</li> <li>• Realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto.</li> <li>• Imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto.</li> <li>• Esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana.</li> <li>• Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</li> <li>• Descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti</li> </ul>	<p>possedute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse aree disciplinari alla propria esperienza, utilizzandole nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio.</li> <li>• Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>• Pianificare sequenze di un lavoro individuale o di gruppo e descriverne le fasi; esprimere giudizi sul processo e sugli esiti.</li> <li>• Applicare semplici strategie di apprendimento con l'aiuto dell'insegnante: organizzare mappe, scalette, schemi, sottolineature, sintesi.</li> <li>• Ricavare dati da grafici e tabelle.</li> <li>• Utilizzare indici, dizionari.</li> <li>• Attivare strategie di autocorrezione.</li> <li>• Lavorare in modo collaborativo in piccolo gruppo, condividendo conoscenze e abilità e cogliendo i vantaggi che derivano dal confronto e dalla condivisione del "sapere agito".</li> </ul>	<p>diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento, i punti di forza e i punti di debolezza delle proprie abilità e del metodo di studio, ed essere in grado di trovare gli strumenti opportuni di orientamento e/o sostegno disponibili.</li> <li>• Lavorare in modo collaborativo nel processo di apprendimento, cogliendo i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condividendo ciò che ha appreso.</li> </ul>
--	---	--

<p>significativi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.</li><li>• Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, saper argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li><li>• Riflettere, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li></ul>		
--	--	--

## TRAGUARDI FORMATIVI

<b>COMPETENZA EUROPEA: <u>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</u></b>		
<b>COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE: TUTTE</b>		
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE:</b> Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, D.M. 139 DEL 2007, Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018.		
<b>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> <b>Fonte:</b> <b>competenze di base assi culturali del D.M. 139 del 2007</b>	<b>ABILITA'</b> <b>Fonte: obiettivi di apprendimento delle indicazioni nazionali per il curricolo 2012</b>	<b>CONOSCENZE</b> <b>Fonte: scegliere le conoscenze adatte al livello dagli assi culturali D.M. 139 del 2007</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Collocare l'esperienza personale in un'ottica sociale.</b></li> <li>• <b>Acquisire ed interpretare l'informazione.</b></li> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni.</b></li> <li>• <b>Organizzare il proprio apprendimento.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</li> <li>• Lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</li> <li>• Utilizzare le strategie di memorizzazione e organizzazione del tempo, dello spazio, delle informazioni, dei materiali occorrenti allo scopo.</li> <li>• Individuare situazioni problematiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi sociali e modalità di interazione.</li> <li>• Semplici strategie di memorizzazione, di organizzazione del tempo, dello spazio e delle varie attività.</li> <li>• Sviluppo dell'autonomia personale.</li> </ul>

**COMPETENZA EUROPEA: PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

**COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE:** TUTTE

**FONTI DI LEGITTIMAZIONE:** Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, D.M. 139 DEL 2007, Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018.

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> Fonte: competenze di base assi culturali del D.M. 139 del 2007	<b>Fine terza primaria</b>		<b>Fine primaria</b>	
	<b>ABILITA'</b> Fonte: obiettivi di apprendimento delle indicazioni nazionali per il curricolo 2012	<b>CONOSCENZE</b> Fonte: scegliere le conoscenze adatte al livello dagli assi culturali D.M. 139 del 2007	<b>ABILITA'</b> Fonte: obiettivi di apprendimento delle indicazioni nazionali per il curricolo 2012	<b>CONOSCENZE</b> Fonte: scegliere le conoscenze adatte al livello dagli assi culturali D.M. 139 del 2007
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei ruoli sociali.</b></li> <li>• <b>Acquisire ed interpretare l'informazione.</b></li> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> <li>• Leggere un testo e porsi domande su di esso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>• Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi.</li> <li>• Semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Schemi, tabelle, scalette.</li> <li>• Semplici strategie di organizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</li> <li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>• Promuovere atteggiamenti positivi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li> <li>• Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenza fra "comunità" e "società".</li> <li>• Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>• Metodologie e strumenti di ricerca.</li> <li>• Semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Metodologie e</li> </ul>

<p><b>altri contesti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organizzare il proprio apprendimento , individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere a domande su un testo o su un video.</li> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.</li> <li>• Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni.</li> <li>• Individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo.</li> <li>• Costruire brevi e semplici sintesi di</li> </ul>	<p>del tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i dizionari e gli indici.</li> <li>• Leggere un testo e porsi domande su di esso.</li> <li>• Rispondere a domande su un testo.</li> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche).</li> <li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi generalizzando a contesti diversi.</li> <li>• Applicare semplici strategie di studio come sottolineare parole importanti, dividere testi in sequenza, costruire</li> </ul>	<p>strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stili cognitivi e di apprendimento : strategie di studio.</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</li> </ul>
--	---	-------------------	--	---

	<p>testi letti e dividere un testo in sequenze.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compilare elenchi e liste e semplici tabelle.</li><li>• Leggere l'orario giornaliero e settimanale delle lezioni e individuare il materiale occorrente ed i compiti da svolgere.</li></ul>		<p>brevi sintesi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compilare elenchi e liste, organizzare le informazioni in semplici tabelle.</li><li>• Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</li></ul>	
--	--	--	---	--

<b>COMPETENZA EUROPEA: <u>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</u></b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE: TUTTE</b>				
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE:</b> Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, D.M. 139 DEL 2007, Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018.				
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b> Fonte: competenze di base assi culturali del D.M. 139 del 2007	<b>AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>			
	<b>ABILITA'</b> Fonte: obiettivi apprendimento indicazioni nazionali per il curriculum 2012	<b>CONOSCENZE</b> Fonte: scegliere le conoscenze adatte al livello dagli assi culturali D.M. 139 del 2007		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere il cambiamento e la diversità del tempo storico in una dimensione diacronica attraverso il</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> <li>• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>• Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio.</li> <li>• Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> <li>• Ruolo delle organizzazioni internazionali.</li> <li>• Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</li> <li>• Metodologie e strumenti di ricerca</li> </ul>		

<p><b>confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acquisire ed interpretare l'informazione.</b></li> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</b></li> <li>• <b>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare la propria persona e gli ambienti di vita per migliorare il benessere proprio e degli altri.</li> <li>• Riconoscere la scuola, la famiglia e le altre formazioni sociali come luoghi di incontro, di scambio e di aiuto fra persone che perseguono obiettivi condivisi.</li> <li>• Ricavare da fonti diverse (orali, scritte, audiovisive, iconografiche, digitali ...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).</li> <li>• Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.</li> <li>• Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</li> <li>• Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.</li> <li>• Utilizzare strategie di memorizzazione.</li> <li>• Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</li> <li>• Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.</li> <li>• Contestualizzare le informazioni</li> </ul>	<p>dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</li> <li>• Strategie di memorizzazione.</li> <li>• Strategie di studio.</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</li> </ul>
---	---	---

<p><b>(formale, ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</b></p>	<p>provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare strategie di studio come: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto.</li> <li>• Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento.</li> <li>• Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed-back interni/esterni.</li> <li>• Utilizzare strategie di autocorrezione.</li> <li>• Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</li> <li>• Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro</li> <li>• Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura)</li> <li>• Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.</li> </ul>	
---	---	--