





**CURRICOLO VERTICALE
I. C. KING-MILA
ANNO SCOLASTICO 2018/2019
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO ALLA FINE DEL PRIMO CICLO**

| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <u>MULTILINGUISTICA</u> | | | |
|---|--|---|---|
| DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INGLESE E FRANCESE (SECONDARIA DI PRIMO GRADO) | | | |
| DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE | | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO: indicazioni nazionali per il curricolo 2012, Raccomandazioni del Consiglio 22/05/2018 | | | |
| FINE INFANZIA | FINE PRIMARIA | FINE SECONDARIA | |
| | | LINGUA INGLESE | LINGUA FRANCESE |
| <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino ascolta la lingua straniera, apprende un lessico di base, comprende semplici parole ed inizia ad abituarsi ai suoni della lingua straniera. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; cerca somiglianze e analogie tra i suoni. • Ascolta e comprende semplici narrazioni. • Scopre la presenza di lingue diverse, | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine utilizzando materiali visivi, sonori e | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. • Integra la lingua straniera con gli argomenti di studio (CLIL) • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ricosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia utilizzando materiali visivi, sonori e digitali.</p> | <p>digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. • Esegue la riflessione linguistica secondo l'approccio della grammatica valenziale, una riflessione linguistica intuitiva a misura di bambino, mettendo in connessione strutture e significati della lingua. • Segue proposte di attività cooperative in CLIL di unità didattiche di approfondimento di alcune discipline. | <ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive brevi lettere o messaggi (mail) rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti utilizzando ausili digitali, formali ed informali • Auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. • Matura l'interesse e la curiosità per lingue diverse imparando ad apprendere le diversità culturali. | <ul style="list-style-type: none"> • Integra la lingua straniera con gli argomenti di studio (CLIL) • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, utilizzando ausili digitali, formali ed informali. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. • Matura l'interesse e la curiosità per lingue diverse imparando ad apprendere le diversità culturali. |
|--|---|--|---|

TRAGUARDI FORMATIVI

| | | |
|---|--|---|
| COMPETENZA EUROPEA: <u>MULTILINGUISTICA</u> | | |
| COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE: ALFABETICO FUNZIONALE IMPARARE ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE | | |
| FONTI DI LEGITTIMAZIONE: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, D.M. 139 DEL 2007, Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018 | | |
| AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE Fonte: competenze di base assi culturali del D.M. 139 del 2007 | ABILITA' Fonte: obiettivi di apprendimento delle indicazioni nazionali per il curricolo 2012 | CONOSCENZE Fonte: scegliere le conoscenze adatte al livello dagli assi culturali D.M. 139 del 2007 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia) dalla visione di contenuti multimediali. • Interagire | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole, frasi, espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relative alla scuola. • Memorizzare parole, frasi, brevi canzoni e filastrocche. • Rispondere in modo affermativo o negativo a semplici domande relative al contesto scolastico. | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base relativo alla scuola. • Funzioni comunicative adeguate al contesto di vita quotidiana. |

**oralmente in
situazioni semplici e
mediate
dall'insegnante su
argomenti
conosciuti e
abituali.**

- **Comprendere ed eseguire semplici comandi.**
- **Comprendere ed agire semplici istruzioni nel quotidiano**

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| COMPETENZA EUROPEA: <u>MULTILINGUISTICA</u> | | | | |
| COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE: ALFABETICO FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE | | | | |
| FONTI DI LEGITTIMAZIONE: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, D.M. 139 DEL 2007, Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018 | | | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE • Fonte: competenze di base assi culturali del D.M. 139 del 2007 | Fine terza primaria | | Fine primaria | |
| | ABILITA' Fonte: obiettivi apprendimenti indicazioni nazionali per il curriculum 2012 | CONOSCENZE Fonte: scegliere le conoscenze adatte al livello dagli assi culturali D.M. 139 del 2007 | ABILITA' Fonte: obiettivi apprendimenti indicazioni nazionali per il curriculum 2012 | CONOSCENZE Fonte: scegliere le conoscenze adatte al livello dagli assi culturali D.M. 139 del 2007 |
| • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla | Ascolto (comprensione orale) • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e | • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. | Ascolto (comprensione orale) • Comprendere istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche. • Comprendere il tema e i contenuti essenziali di un racconto e di un'esposizione (diretta o trasmessa). • Comprendere l'argomento e lo scopo di messaggi. | • Approccio all'uso del dizionario bilingue. • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale. • Corretta pronuncia di un |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali Interagire per iscritto, anche in formato | <p>lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia e alla scuola.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Produrre frasi significative per la realtà del bambino riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. | <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare | <p>repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi. Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. Integrare il contenuto disciplinare con la competenza linguistica. |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>• Seguire brevi unità di approfondimento disciplinare secondo la metodologia CLIL</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo. | | <p>notizie, descrivere persone e luoghi, ecc.</p> <p>Riflessione sulla lingua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e contesti comunicativi. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. • Implementare la competenza linguistica. | |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| COMPETENZA EUROPEA: <u>MULTILINGUISTICA</u> | | | | |
| COMPETENZE CHIAVE COINVOLTE: ALFABETICO FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE | | | | |
| FONTI DI LEGITTIMAZIONE: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006, Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, D.M. 139 DEL 2007, Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018 | | | | |
| AL TERMINE DELLA SCUOLA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | | | |
| COMPETENZE SPECIFICHE Fonte: competenze di base assi culturali del D.M. 139 del 2007 Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018 | LINGUA INGLESE | | LINGUA FRANCESE | |
| | ABILITA' Fonte: obiettivi apprendimenti indicazioni nazionali per il curricolo 2012 | CONOSCENZE Fonte: scegliere le conoscenze adatte al livello dagli assi culturali D.M. 139 del 2007 | ABILITA' Fonte: obiettivi apprendimenti indicazioni nazionali per il curricolo 2012 | CONOSCENZE Fonte: scegliere le conoscenze adatte al livello dagli assi culturali D.M. 139 del 2007 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di messaggi e annunci dalla visione di contenuti multimediali | Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale. • Uso del dizionario bilingue. • Regole grammaticali | Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano. • Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale. • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. • Interagire in conversazioni brevi e | <p>si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone e compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace • Interagire con un interlocutore ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine in situazioni quotidiane prevedibili. Utilizzo della lingua in vari ambiti disciplinari. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso | <p>fondamentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale. • Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua. • Integrare il contenuto disciplinare con la competenza linguistica. | <p>parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone e compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace Interagire con un interlocutore ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine in situazioni quotidiane prevedibili. • Utilizzo della lingua in vari ambiti disciplinari. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso | <p>grammaticali fondamentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. • Semplici modalità di scrittura messaggi brevi. • Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua. • Integrare il contenuto disciplinare con la competenza linguistica. |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>semplici su temi di interesse personale, quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire per iscritto, anche in formato digitale per esprimere, procurare informazioni e comporre brevi testi di interesse personale, quotidiano. • Sapere affrontare lo studio di brevi argomenti o | <p>quotidiano e in lettere personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche. • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate, relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. <p>Scrittura (<i>Produzione scritta</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e domande sui testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario. <p>Riflessione sulla lingua e</p> | | <p>quotidiano e in lettere personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche. • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate, relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. <p>Scrittura (<i>Produzione scritta</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e domande sui testi. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Implementare la competenza | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---------------------|--|
| <p>approfondimenti disciplinari in LS con metodologia CLIL</p> | <p>sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Implementare la competenza linguistica. | | <p>linguistica.</p> | |
|---|--|--|---------------------|--|