

I.C. "King-Mila"-TORINO
Prot. 0008069 del 09/11/2021
07-03 (Uscita)

Torino, 9 novembre 2021

All'Albo

Bando di selezione per le figure di esperto e tutor per l'attivazione di percorsi formativi afferenti al PON FSE - FDR:
"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020
Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1
10.2.2A Competenze di base
Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PI-2021-35 "King Mila: scuola aperta e inclusiva"
(Avviso pubblico MIUR n. 9707 del 27/04/2021)
CUP D13D21002260006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il R. D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm.ii;

Vista la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;

Visto il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

Vista la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

Visto il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

Vista la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

Visti i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

Visto l'Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27 aprile 2021 "Apprendimento e socialità", in attuazione dell'art. 41 del decreto-legge 16 luglio 2020, n. 76 Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

Vista la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 81 del 13/7/2021 di adesione al progetto;

Vista la Delibera del Collegio Docenti n. 138 del 19/5/2021 di adesione al progetto;

Vista la candidatura n. 1049710 del 21/5/2021 prot. N. 4132;

Vista la nota prot MI AOODGEFID-17664-del 07/06/2021 con la quale il Ministero dell'Istruzione Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale autorizza il progetto "King Mila: scuola aperta e inclusiva" 10.2.2A "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo – Competenze di base" Progetto 10.2.2A-FSEPON-PI-2021-12 per un importo pari a € 60.984,00;

Vista la comunicazione dell'Autorità di Gestione del 4/11/2021 di transcodifica progetti avviso 9707, che ricodifica il progetto in 10.2.2A-FDRPOC-PI-2021-35

Vista la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;

Vista la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

Vista la successiva nota Miur di Errata Corrige Prot. 35926 del 21.09.2017 con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale "esperto" e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale.



Visti i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
Vista la delibera n. 82 del 13/07/2021 del Consiglio di Istituto con cui si dispone l'assunzione al P.A. e.f. 2021 del finanziamento;
Visto il D.I. n. 129 DEL 28/08/2018 "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
Visto il proprio Regolamento per la disciplina degli incarichi al Personale interno ed esperti esterni approvato dal Consiglio di Istituto con la delibera n. 133 del 31/10/2019;
Vista la delibera del Collegio dei Docenti n° 144 del 30/6/2021, con la quale sono stati definiti i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi degli Esperti interni/esterni- tutor;
Vista la delibera del Consiglio di Istituto n° 85 del 13/7/2021 con la quale sono stati deliberati i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi degli Esperti interni/esterni- tutor;
Considerato che il percorso formativo di cui al progetto "Lo sport come strumento di inclusione" prevede n. 3 esperti, n. 3 tutor;

EMANA

il seguente bando per la selezione e il reclutamento di:

- n. 12 esperti
- n. 12 tutor

Le figure professionali saranno selezionate secondo il seguente ordine di precedenza assoluta:

1. personale interno in servizio presso l'I.C. "King Mila" alla scadenza dei termini di partecipazione alla selezione;
2. personale in servizio presso altre scuole;
3. personale esterno tramite incarico individuale per le tipologie contrattuali previste dalla norma.

Tipo di modulo	Titolo	Durata	Destinatari	Periodo
Competenza alfabetica funzionale	Conta ... come parli	30 ore	20 Allievi secondaria di primo grado	Ottobre 2021- Giugno 2022
Competenza alfabetica funzionale	Divertiamoci a scrivere	30 ore	20 Allievi scuola primaria	Ottobre 2021- Giugno 2022
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Matematica per gioco - 1	30 ore	20 Allievi secondaria di primo grado – Classi prime e seconde	Ottobre 2021- Giugno 2022
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Matematica per gioco - 2	30 ore	20 Allievi secondaria di primo grado – Classi terze	Ottobre 2021- Giugno 2022
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Matematica ... un passo avanti	30 ore	20 Allievi secondaria di primo grado – Classi prime	Ottobre 2021- Giugno 2022
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Matematica ... due passi avanti	30 ore	20 Allievi secondaria di primo grado - Classi seconde	Ottobre 2021- Giugno 2022
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Matematica ... tre passi avanti	30 ore	20 Allievi secondaria di primo grado - Classi terze	Ottobre 2021- Giugno 2022
Competenza in materia di cittadinanza	L'acqua: una risorsa fragile e potente	30 ore	20 Allievi secondaria di primo grado	Ottobre 2021- Giugno 2022
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Tutti in scena	30 ore	20 Allievi secondaria di primo grado	Ottobre 2021- Giugno 2022



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Jogando	30 ore	20 Allievi scuola primaria	Ottobre 2021- Giugno 2022
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Danzando si impara	30 ore	20 Allievi secondaria di primo grado	Ottobre 2021- Giugno 2022
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	TAM TAM teatro & Arti Musicali	30 ore	20 Allievi scuola primaria	Ottobre 2021- Giugno 2022

BREVE DESCRIZIONE MODULI

Modulo " Conta ... come parli "

Il modulo è concepito per mettere in evidenza il fatto che il linguaggio della matematica e dell'italiano, percepito dagli alunni come differente nelle due diverse discipline, è una realtà unica e interdisciplinare, che sviluppa gli stessi concetti logici, per quanto applicati in contesti diversi.

Nei percorsi proposti verranno analizzati i seguenti aspetti:

- a) riflessione sulla funzione di congiunzioni e connettori come indicatori dei passaggi logici nella risoluzione dei problemi;
- b) comprensione e assimilazione del lessico specifico della matematica;
- c) capire le forme spersonalizzate e nominali del verbo, utilizzate nelle formule;
- d) le congiunzioni e la matematica: risaltare il significato matematico delle congiunzioni (Per esempio: e, se, allora, né, ma, il che relativo e il loro valore morfologico, logico e matematico).

Gli obiettivi principali sono:

- consentire il processo educativo mediante il quale l'allievo viene portato ad imparare non solo i contenuti, ma soprattutto il metodo di studio, quale strumento di apprendimento, grazie alla collaborazione tra docenti;
- facilitare lo sviluppo delle funzioni logiche, tanto della lingua, quanto della matematica;
- evidenziare le analogie tra la matematica astratta e l'esperienza quotidiana e concreta;
- rafforzare le competenze di base in tutte le discipline scientifico-linguistiche.

Modulo "Divertiamoci a scrivere"

Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.

Il modulo è centrato sulla scrittura. Saranno proposti giochi di comunicazione e spunti per agevolare l'invenzione di personaggi fantastici, ambienti immaginari o storie. una modalità per conoscere diversi linguaggi e acquisire nuovi metodi per comunicare.

Modulo " Matematica per gioco - 1 "

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

I giochi matematici proposti sono concepiti come un momento di avvicinamento alla cultura scientifica e costituiscono un'occasione per presentare la matematica in forma ludica, divertente e accattivante.



Si tratta di un valido strumento per "aprire" la mente dei ragazzi e aiutarli a sviluppare strategie e ragionamenti logici articolati e indurli a collegare i concetti teorici con l'esperienza reale, trovandosi di fronte alla necessità di interpretare in chiave matematica ogni singola azione a cui hanno assistito. Il modulo è pensato per gli studenti delle classi prime e seconde dell'A.S. 2021-22.

Modulo " Matematica per gioco - 2"

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

I giochi matematici proposti sono concepiti come un momento di avvicinamento alla cultura scientifica e costituiscono un'occasione per presentare la matematica in forma ludica, divertente e accattivante. Si tratta di un valido strumento per "aprire" la mente dei ragazzi e aiutarli a sviluppare strategie e ragionamenti logici articolati e indurli a collegare i concetti teorici con l'esperienza reale, trovandosi di fronte alla necessità di interpretare in chiave matematica ogni singola azione a cui hanno assistito. Il modulo è pensato per gli studenti delle classi terze dell'A.S. 2021-22.

Modulo " Matematica ... un passo avanti"

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Il modulo è destinato agli alunni delle classi prime dell'A-S- 2021-22.

Modulo " Matematica ... due passi avanti"

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Il modulo è destinato agli alunni delle classi seconde dell'A-S- 2021-22.

Modulo " Matematica ... tre passi avanti"

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi,



fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Il modulo è destinato agli alunni delle classi terze dell'A-S- 2021-22.

Modulo "L'acqua: una risorsa fragile e potente"

L'attività è pensata come un laboratorio interdisciplinare di scienze, geografia ed educazione civica sperimentali. L'obiettivo è quello di formare un gruppo di ragazzi che lavorino attraverso l'apprendimento cooperativo, collaborativo affiancando a semplici esperimenti pratici le metodologie del problem solving, simulazione e studi di caso.

L'attività è finalizzata a migliorare la comprensione dei concetti scientifici attraverso una didattica sperimentale. Il modulo si propone non solo di migliorare le competenze chiave disciplinari attraverso attività laboratoriali, ma anche di sviluppare l'uso consapevole della risorsa idrica nell'ottica di una sensibilizzazione alla sostenibilità secondo i principi dell'Agenda 2030.

La modalità didattica del modulo si basa sull'idea che l'apprendimento viene facilitato se i contenuti sono proposti attraverso attività laboratoriali problematiche. Si guideranno gli studenti in investigazioni sulla realtà per costruire le competenze scientifiche, geografiche e civiche. In certi momenti dovranno saper lavorare da soli, in altri dovranno saper cooperare e confrontarsi in gruppo.

Verranno utilizzate risorse interattive su Internet, strumenti del laboratorio di scienze per l'elaborazione e la condivisione di materiali. Durante il percorso del modulo gli alunni dovranno dimostrare di saper applicare quanto appreso attraverso la costruzione e descrizione di modellini con materiali riciclati e/o "poveri". Le attività toccheranno vari argomenti a partire dall'acqua come "culla della vita", per continuare con la sua azione sulla vita e sull'ambiente e finire con l'uso indiscriminato della risorsa idrica e le sue conseguenze.

Modulo "Tutti in scena"

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

Il modulo si propone di avvicinare i ragazzi al mondo teatrale, favorendo l'espressione di sé e la relazione con l'altro, con l'obiettivo di mettere in scena uno spettacolo teatrale.

Modulo "Jogando"

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.

Il modulo si avvale del gioco, delle fiabe, della musica e del canto al fine di accompagnare i bambini nella loro crescita psicofisica.

Modulo "Danzando si impara"

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i



movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.

Gli alunni saranno coinvolti in attività di danza sportiva di coppia a livello amatoriale con la finalità di promuovere il rispetto di sé e la relazione positiva tra pari.

Modulo "TAM TAM teatro & Arti Musicali"

L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

Il modulo prevede il coinvolgimento degli alunni in attività musicali ed esperienze teatrali proposte in chiave ludica con la finalità di promuovere l'espressione emotiva individuale e l'interazione tra pari.

FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE E REQUISITI PER LA PARTECIPAZIONE

Tipologia modulo	Titolo	ESPERTO Figura professionale richiesta	TUTOR Figura professionale richiesta
Competenza alfabetica funzionale	Conta ... come parli	Docente con titolo di accesso alla classe di concorso A028.	Docente in servizio presso l'I.C. "King Mila" di Torino. Esperienza utilizzo piattaforma GPU e progettazione percorsi finanziati comunità europea PON-FSE
Competenza alfabetica funzionale	Divertiamoci a scrivere	Docente con titolo di accesso alla Scuola primaria -Posto comune.	Docente in servizio presso l'I.C. "King Mila" di Torino. Esperienza utilizzo piattaforma GPU e progettazione percorsi finanziati comunità europea PON-FSE
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Matematica per gioco - 1	Docente con titolo di accesso alla classe di concorso A028.	Docente in servizio presso l'I.C. "King Mila" di Torino. Esperienza utilizzo piattaforma GPU e progettazione percorsi finanziati comunità europea PON-FSE
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Matematica per gioco - 2	Docente con titolo di accesso alla classe di concorso A028.	Docente in servizio presso l'I.C. "King Mila" di Torino. Esperienza utilizzo piattaforma GPU e progettazione percorsi finanziati comunità europea PON-FSE
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Matematica ... un passo avanti	Docente con titolo di accesso alla classe di concorso A028.	Docente in servizio presso l'I.C. "King Mila" di Torino. Esperienza utilizzo piattaforma GPU e progettazione percorsi



			finanziati comunità europea PON-FSE
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Matematica ... due passi avanti	Docente con titolo di accesso alla classe di concorso A028.	Docente in servizio presso l'I.C. "King Mila" di Torino. Esperienza utilizzo piattaforma GPU e progettazione percorsi finanziati comunità europea PON-FSE
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Matematica ... tre passi avanti	Docente con titolo di accesso alla classe di concorso A028.	Docente in servizio presso l'I.C. "King Mila" di Torino. Esperienza utilizzo piattaforma GPU e progettazione percorsi finanziati comunità europea PON-FSE
Competenza in materia di cittadinanza	L'acqua: una risorsa fragile e potente	Docente con titolo di accesso alla classe di concorso A022	Docente in servizio presso l'I.C. "King Mila" di Torino. Esperienza utilizzo piattaforma GPU e progettazione percorsi finanziati comunità europea PON-FSE
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Tutti in scena	Diplomato o laureato con esperienza in insegnamento di attività teatrali.	Docente in servizio presso l'I.C. "King Mila" di Torino. Esperienza utilizzo piattaforma GPU e progettazione percorsi finanziati comunità europea PON-FSE
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Jogando	Docente con titolo di accesso alla Scuola primaria -Posto comune con esperienza documentata sullo Yoga.	Docente in servizio presso l'I.C. "King Mila" di Torino. Esperienza utilizzo piattaforma GPU e progettazione percorsi finanziati comunità europea PON-FSE
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Danzando si impara	Docente con titolo di accesso ad una delle classi di concorso previste nella Scuola secondaria di primo grado o della primaria con esperienza documentata nei balli sportivi	Docente in servizio presso l'I.C. "King Mila" di Torino. Esperienza utilizzo piattaforma GPU e progettazione percorsi finanziati comunità europea PON-FSE
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	TAM TAM teatro & Arti Musicali	Diplomato o laureato con esperienza in insegnamento di attività teatrali.	Docente in servizio presso l'I.C. "King Mila" di Torino. Esperienza utilizzo piattaforma GPU e progettazione percorsi finanziati comunità europea PON-FSE

Ruoli e compiti delle figure professionali richieste

Ruolo e compiti degli esperti



L'Esperto dovrà elaborare un piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiranno la effettiva realizzazione del processo formativo.

L'Esperto deve collaborare con il Tutor e deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli.

L'Esperto:

- predispone, in collaborazione con il Tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire disciplinari e inserisce i dati di propria competenza relativi all'attività svolta nel Modulo, il calendario, le prove di verifica e i materiali prodotti nel sistema GPU;
- partecipa alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del modulo e tale attività rientra nel suo incarico.

L'esperto ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare nella conduzione delle attività del piano.

Pertanto:

- predispone, in collaborazione con i Tutor del piano integrato, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- si impegna ad inserire in GPU tutto quanto richiesto;
- effettua relazione finale;
- effettua la valutazione finale degli studenti partecipanti.

Ruolo e compiti dei tutor

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti (e, per alcune Azioni, con i tutor aziendali) nella conduzione delle attività dell'azione. In tutti i casi è indispensabile una specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.

Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

Può svolgere le funzioni di tutor, salve le eccezioni indicate nel presente documento, solo il personale docente appartenente all'istituzione scolastica attuatrice del Piano Integrato con l'ovvia eccezione della figura del "tutor aziendale" nei casi in cui siano previste delle attività in azienda.

Il tutor viene nominato, sulla base delle sue competenze finalizzate all'azione/modulo all'interno del Piano Integrato, con incarico del Dirigente scolastico, sulla base dei criteri stabiliti dagli OO.CC. come previsto dal D.I. 129/18.

Il Tutor, in particolare:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione; accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto; cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato; mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- predispone il gruppo classe al raggiungimento del luogo prescelto per l'attività, secondo il regolamento scolastico;
- inserisce in piattaforma GPU la documentazione richiesta.

CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO PER TITOLI COMPARATIVI

La comparazione avverrà mediante l'attribuzione di un punteggio predeterminato in relazione alla valutazione dei titoli di cui alle tabelle sottostanti:



ESPERTO/TUTOR		Punteggio	Punteggio max
Titoli di studio (si valuta un solo titolo di studio)	Laurea magistrale specifica		40
	Votazione 110 e lode	40	
	Votazione 110	38	
	Votazione da 99 a 109	35	
	Votazione inferiore a 99	32	
	Laurea triennale specifica		
	Votazione 110 e lode	30	
	Votazione 110	28,5	
	Votazione da 99 a 109	26,25	
	Votazione inferiore a 99	24	
	Diploma di scuola media superiore		
	Votazione 100/100 o equivalente	20	
	Votazione inferiore a 100/100 o equivalente	10	
Diploma di docente madrelingua (da valutare solo per i moduli di lingua straniera)	30		
Titoli specifici	Dottorato di ricerca in disciplina specifica o affine	10	15
	Per ogni Master annuale in disciplina specifica	5	
	Per ogni Master annuale in disciplina affine	3	
	Per ogni certificazione specifica	3	
Pubblicazioni	Autore testi attinenti all'area specifica	2	5
	Autore articoli attinenti all'area specifica	1	
	Autore materiale multimediale attinenti all'area specifica	1	
Esperienza professionale	Per ogni incarico di docenza in attività specifica	5	40
	Per ogni anno di servizio in aziende o incarico professionale con mansioni coerenti	3	
	Per ogni incarico in progetti PON	2	
	Per ogni incarico di docenza o esperienze professionali in attività affini	1	

DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO

Il compenso orario massimo per le attività di Esperto (n. ore 30) è stabilito in € 70,00 (settanta /00).

Il compenso orario per il tutor è stabilito in euro 30,00 (trenta/00).

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU e a seguito dell'effettiva acquisizione dell'importo assegnato a questa Istituzione Scolastica.



I suddetti importi sono onnicomprensivi di tutte le ritenute previdenziali e fiscali e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Le attività in oggetto o del presente bando si svolgeranno secondo il calendario che successivamente verrà stabilito.

MODALITA' PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE E SCADENZA

Gli interessati dovranno far pervenire la domanda di partecipazione a mezzo servizio postale – o mediante consegna a mano o invio tramite posta elettronica al seguente indirizzo: E-Mail Certificata: toic816001@pec.istruzione.it entro e non oltre le ore 14:00 del 19/11/2021.

Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo la scadenza su menzionata. La busta contenente la domanda e l'oggetto della mail dovranno riportare la dicitura "Domanda di partecipazione alla selezione di "Candidatura Esperto/Tutor PON FSE - FDR Progetto "Lo sport come strumento di inclusione" CUP D13D21002260006, indirizzata al Dirigente scolastico dell'I.C. King Mila, via Germonio, 12 Torino (TO).

Inoltre è necessario indicare sulla busta i dati del mittente.

All'istanza di partecipazione (allegato 1), redatta ai sensi del DPR 445/2000, devono essere allegati a pena di esclusione:

- curriculum vitae in formato europeo aggiornato;
- fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;
- copia codice fiscale;
- proposta formativa (allegato 2) compilata dal candidato esperto;
- allegato 3 da compilare solo dai soggetti esterni dell'Istituto;

Non è possibile ricoprire il ruolo di tutor ed esperto nello stesso modulo.

MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE E IMPUGNATIVA

L'I.C. King Mila provvederà a pubblicare il presente avviso sul proprio sito, www.icking-to.edu.it albo On Line e ad inviarlo a tutte le scuole di Torino e provincia.

Al termine della valutazione delle candidature la relativa graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul proprio sito www.icking-to.edu.it le ore 14:00 del 25/11/2021.

Avverso la graduatoria di cui al precedente capoverso sarà possibile esperire reclamo, entro 15 giorni dalla sua pubblicazione. Trascorso tale termine ed esamina eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

MODALITÀ DI ACCESSO AGLI ATTI

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, sarà possibile solo dopo la conclusione del procedimento.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Il Responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico ing. Giuseppe Panico Tel. 011 4032123 e-mail certificata: toic816001@pec.istruzione.it e-mail ordinaria: toic816001@istruzione.it.

Informativa ai sensi del Regolamento UE n. 2016/679 ("GDPR")

Ai sensi degli art. 13 e seguenti del Regolamento UE n. 2016/679 ("GDPR") i dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all'espletamento dei corsi. Il titolare del trattamento è il Dirigente Scolastico Giuseppe Panico, mentre il responsabile del trattamento dei dati è il D.S.G.A Norma Accotard. Al Titolare del trattamento o al Responsabile lei potrà rivolgersi senza particolari formalità, per far valere i suoi diritti, così come previsto dall'articolo 7 del Codice (e dagli articoli collegati), e dal Capo III del Regolamento.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Ing. Giuseppe PANICO