



Avviso di selezione rivolto a personale dell'IC "King-Mila" per docenti da coinvolgere nel progetto

PON FSE

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico n. 1953 del 21/02/17 "Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Sottoazione 10.2.2.A - Competenze di base. Autorizzazione progetto "Nessuno resti indietro" CUP: D14C17000290007

Il Dirigente Scolastico

VISTO il PON Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C (2014) n. 9952 del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTO l'Avviso pubblico n. 1953 del 21/02/17 "Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Sottoazione 10.2.2.A - Competenze di base

VISTA la Delibera del Consiglio d' Istituto n. 17 del 26/04/2017 di adesione al suddetto Progetto;

VISTA la Delibera del Collegio Docenti n. 29 del 19/04/2017 di adesione al progetto;

VISTA l'autorizzazione del Progetto "Nessuno resti indietro" con identificativo 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-298 per un totale di € 44.256,00 e di cui alla nota MIUR Prot. n. AOODGEFID/203 del 10 gennaio 2018;

VISTA la Delibera n. 46 del Consiglio di Istituto del 22/01/2017 relativo alla formale assunzione al programma annuale 2018 del finanziamento di € 55.620,00,00 che risulta alla voce Entrate Agg. 04/01 suddivisi alla voce Spese nei progetti P91 e P92 per lo svolgimento del progetto PON "Per la scuola, Competenze ed ambienti per l'apprendimento";

VISTE le note dell'Autorità di Gestione 2007/13 relative all'Organizzazione e Gestione dei Progetti PON-FSE da ritenersi ancora valide in assenza di ulteriori note;

VISTE le note dell'Autorità di Gestione

- Prot. 34815 del 02/08/17 relativa all'attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti;
- Prot. 3131 del 16/03/17, richiamo sugli adempimenti inerenti l'informazione e la pubblicità per la programmazione 2014-20;
- Prot. 11805 del 13/10/16, indicazioni operative-Informazioni e pubblicità

VISTO l'art. 52, comma 1 del T. U. Pubblico Impiego del 1953 e l'art. 2103 C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione alla condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;

VISTO l'art. 30 del CCNL 2007 relativo alle attività aggiuntive del personale docente;

VISTO il D. I. 44/2001, Art. 40 "Contratti di prestazioni d'opera per l'arricchimento dell'Offerta Formativa" che possono assumere o la forma di avvisi ad evidenza pubblica per il reclutamento di prestatori d'opera ai sensi degli artt. 2222 e ss. del Codice Civile,

VISTA la Delibera n. 26 del Collegio Docenti del 15/01/2018, con la quale sono stati deliberati i criteri di selezione e reclutamento per i titoli comparativi degli esperti interni/esterni;

VISTA la Delibera n. 48 del Consiglio d'Istituto del 22/01/2018 con la quale sono stati deliberati i criteri di selezione e reclutamento per i titoli comparativi degli esperti interni/esterni;

VISTA la Determina del dirigente scolastico prot. n. 5205/04-06 del 26/09/2018;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Autorità Nazionale per la Programmazione
Istruzione Generale per interventi in materia di edifici
scuolastici, per la gestione dei fondi comunitari per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

CONSIDERATO che il percorso formativo del progetto PON “Per la scuola, competenze ed ambienti per l’apprendimento-Nessuno resti indietro” prevede per l’a.s. 2017-18 n. 5 Esperti, n. 5 Tutor

EMANA

IL SEGUENTE AVVISO PER LA SELEZIONE, PER TITOLI COMPARATIVI, DI ESPERTI E TUTOR, DI CUI LA PREMESSA È PARTE INTEGRANTE, AL FINE DI REPERIRE LE RISORSE UMANE IN POSSESSO DEI REQUISITI NECESSARI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO, UTILIZZANDO PRIORITARIAMENTE DOCENTI DI QUESTA ISTITUZIONE SCOLASTICA PER I MODULI DI SEGUITO SPECIFICATI.

PON COMPETENZE DI BASE -Azione 10.2.2.A-FSEPON-PI-2017-298 “Nessuno resti indietro”

Il progetto si prefigge di potenziare,

- a) le competenze di base in ambito scientifico e matematico, in accordo con le priorità emerse dal RAV e con il Piano di miglioramento che ne è derivato
- b) le competenze di lingua Inglese, coerentemente con le priorità individuate nel PTOF 2016-19

A tale scopo è prevista la realizzazione delle seguenti attività:

- a) laboratorio di scienze, sfruttando la metodologia dell’apprendimento cooperativo per coinvolgere studenti anche di diverse età
- b) potenziamento delle competenze matematiche attraverso la partecipazione a competizioni (es. giochi Pristem)
- c) formazione finalizzata al raggiungimento delle certificazioni linguistiche (inglese-scuola secondaria)
- d) potenziamento delle competenze di base in lingua inglese (scuola primaria)
- e) potenziamento delle competenze matematiche attraverso attività espressive e teatrali, capaci di stimolare l’interesse e depotenziare eventuali timori

Le attività saranno svolte utilizzando metodologie quali il cooperative learning, la peer education, il tutoring, la flipped classroom.

Per ogni modulo saranno messe in atto azioni di monitoraggio basate sull’uso di

- griglie osservative
- autobiografie cognitive

La valutazione finale di ciascun modulo si baserà su

- esame dei prodotti finali delle attività
- confronto ingresso-uscita
- questionario di autovalutazione e di soddisfazione.

Compiti delle figure coinvolte nel progetto.

L’esperto formatore è tenuto a:

- proporre un progetto operativo che realizzi quanto indicato dal modulo didattico contenuto nel progetto dell’istituto, in coerenza con le finalità di potenziare le competenze di base degli alunni in chiave innovativa;
- coordinare il team formato da esperto formatore, tutor e se presente;
- promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni;
- predisporre la scansione temporale degli interventi e i contenuti ad essa correlati;
- predisporre schede per monitorare le competenze di partenza degli alunni e le competenze finali;
- predisporre schede di autovalutazione per gli alunni;



- predisporre schede per monitorare il livello di soddisfazione e l'efficacia del corso;
- utilizzare strumenti e metodologie didattiche in linea col bando;
- prendere contatti con le famiglie finalizzati al loro coinvolgimento per facilitare la responsabilizzazione condivisa;
- concordare con il tutor strumenti e materiali necessari ai corsisti;
- predisporre, con la collaborazione del tutor, degli strumenti di verifica e valutazione, iniziale, intermedia, finale.
- completare la propria anagrafica sulla piattaforma GPU;
- provvedere alla gestione della classe e, in collaborazione con il tutor, curare la documentazione dell'attività svolta;
- seguire, in collaborazione con il tutor, l'inserimento nel sistema "gestione progetti PON", dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;
- a fine corso, collaborare col tutor nel monitoraggio e tabulazione dei dati relativi al rapporto iscrizioni/presenza;
- partecipare a riunioni di verifica e coordinamento che dovessero essere indette;
- consegnare alla segreteria il materiale elaborato, nonché tutte le schede con relativi risultati, suddivisi in cartelle tematiche, su supporto informatico.
- Predisporre, con la collaborazione del tutor, una dettagliata relazione finale. Tale relazione, da consegnare anche su supporto digitale, dovrà esplicitare le logiche, le metodologie e i risultati delle attività realizzate, nonché le positività e le criticità dell'esperienza.
- documentare tutta l'attività formativa tramite l'inserimento del progetto e dei materiali richiesti nella piattaforma predisposta dall'Autorità di gestione ai fini del monitoraggio telematico.

Il Tutor ha il compito di:

- collaborare con il docente esperto;
- predisporre spazi, strumenti e materiali necessari ai corsisti e all'esperto;
- provvedere allo spostamento, se necessario, degli alunni;
- acquisire agli atti del corso eventuali richieste di autorizzazione ad uscite anticipate dalla lezione;
- sulla piattaforma GPU avrà il compito di:
 - completare la propria anagrafica
 - profilare i corsisti
 - accertare l'avvenuta compilazione della scheda di iscrizione allievo
 - provvedere alla gestione della classe curandone scrupolosamente la documentazione
 - registrare le presenze dei corsisti, degli esperti e la propria, l'orario di inizio e fine della lezione
 - curare, in collaborazione con l'esperto, l'inserimento nel sistema "gestione progetti PON", dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;
- provvedere all'emissione della certificazione finale per ogni allievo-corsista;
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende oltre lo standard previsto;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantenere il contatto con i Consigli di classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curriculari degli allievi;
- tenere conto di eventuali problematiche o necessità di ulteriore approfondimento degli alunni;
- predisporre, in collaborazione con l'esperto, la programmazione giornaliera e dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- partecipare a riunioni di verifica e coordinamento che dovessero essere indette;

- a fine corso, monitorare e tabulare i dati relativi al rapporto iscrizioni/presenza e li invia al responsabile del sito web.
- Collaborare con l’esperto alla predisposizione di una dettagliata relazione finale. Tale relazione, da consegnare anche su supporto digitale, dovrà esplicitare le logiche, le metodologie e i risultati delle attività realizzate, nonché le positività e le criticità dell’esperienza.
- documentare tutta l’attività formativa tramite l’inserimento del progetto e dei materiali richiesti nella piattaforma predisposta dall’ Autorità di gestione ai fini del monitoraggio telematico.

Per l’anno scolastico 2018-19, il progetto prevede la realizzazione dei seguenti moduli corrispondente a 30 ore di attività.

LA MATEMATICA A TEATRO

Destinatari del modulo	Fino a 25 allievi dell’I.C. (Scuola Secondaria 1° grado)
Numero complessivo di ore	30 ore con due incontri settimanali dalle 15,00 alle 17,00
Sede di attuazione del modulo	Scuola Secondaria di I Grado “Massimo Mila”
Periodo di attuazione del modulo	Novembre 2018-maggio 2019

L’attività è pensata come un nuovo modo per avvicinarsi alla matematica cercando di aggirare la paura che la materia può generare. La metodologia utilizzata è il laboratorio teatrale che consente di immergersi nel gioco della matematica con un approccio che interessa la mente e il corpo, la creatività innata in ognuno di noi e il coinvolgimento attivo.

Questo tipo di approccio facilita l’inclusione dei soggetti più svantaggiati o con spiccate difficoltà nella materia. Gli studenti in difficoltà con la matematica spesso non si sentono liberi di fare errori. La paura di sbagliare può bloccare le loro abilità logiche e impedire di ragionare correttamente. Ma ciò non significa che non siano in grado di farlo. Il setting teatrale favorisce un’atmosfera di fiducia, creativa e giocosa, e permette agli studenti di esplorare liberamente le attività proposte senza nessun tipo di giudizio. Incoraggia l’apprendimento dai propri tentativi in una sequenza di prove ed errori.

Durante le attività si fa esperienza della materia giocando con le regole e le relazioni matematiche e soltanto in un secondo momento i concetti vengono formalizzati secondo le necessità.

I primi incontri saranno dedicati a creare il gruppo e una base teatrale condivisa con la quale in seguito si affronterà la parte matematica. Sfruttando le potenzialità del training teatrale gli alunni potranno giocare con la matematica in maniera sempre più consapevole.

Il teatro sarà utilizzato anche come strumento per accrescere la propria consapevolezza, la capacità di mettersi in gioco, stimolando la creatività. Si approfondirà la conoscenza del proprio corpo e della propria creatività, la tecnica del problem solving, la capacità relazionale e le regole matematiche.

Gli argomenti trattati saranno condivisi con gli insegnanti e saranno rispondenti alle esigenze del gruppo individuato per l’intervento. La valutazione dei progressi degli alunni avverrà in itinere tramite griglie di osservazione delle prestazioni degli studenti di fronte alle situazioni problematiche che dovranno risolvere. Verranno utilizzati questionari di autobiografia cognitiva

Titoli e competenze professionali richiesti (criteri di ammissione)

	Esperto (*)	Tutor
--	-------------	-------

Titoli culturali	Titolo di studio valido per l'accesso all'insegnamento nella Scuola Primaria/Secondaria di I Grado	Titolo di studio valido per l'accesso all'insegnamento nella Scuola Primaria/Secondaria di I Grado
Esperienze professionali	Formatore esperto di metodologia TSC™ sviluppata dal Social and Community Theatre Centre dell'Università degli Studi di Torino	

(*) la candidatura avanzata dall'esperto dovrà essere accompagnata da un progetto di attività.

Criteria per la valutazione delle candidature e la formazione della graduatoria

	Esperto	Valutazione
Titoli culturali	Specializzazioni coerenti con le caratteristiche del progetto	1 punto per specializz., fino a 4 punti
Esperienze professionali	Esperienza didattica della matematica con alunni della scuola secondaria del 1° grado	2 punti per ogni anno svolto, fino ad un max di 8 punti
	Esperienza in progetti Mathemart del Social and Community Theatre Centre rivolti a ragazzi della scuola secondari di 1° grado	2 punti per ogni progetto svolto, fino ad un max di 8 punti
	Ulteriori Esperienze di didattica teatrale con alunni della scuola secondari di 1° grado	1 punto per ogni progetto svolto, fino ad un max di 4 punti
	Esperienza di utilizzo della piattaforma PON, sistema GPU	Fino a 2 punti
Qualità della proposta didattica	Presentazione di un progetto aderente alle finalità previste dal modulo (obiettivi misurabili, descrizione analitica delle attività da svolgere, metodologie e strumenti didattici, modalità di verifica degli obiettivi)	Obiettivi: fino a 2 p.ti Attività: fino a 4 p.ti Metodologie/strumenti: fino a 3 p.ti Verifica: fino a 3 p.ti
	Proposte migliorative non previste dal progetto e gratuita offerte alla scuola (es. formazione ai docenti, interventi nelle classi, altre attività con i genitori)	Fino a 4 punti

	Tutor	Valutazione
Titoli culturali	Specializzazioni coerenti con le caratteristiche del progetto	1 punto per specializz., fino a 4 punti
Esperienze professionali	Esperienza didattica della matematica con alunni della scuola secondaria del 1° grado	Fino a 2 punti per ogni anno svolto, per un max di 8 punti
	Esperienza teatrale	2 punti per ogni attività/progetto svolto, fino ad un max di 8 punti
	Esperienza di utilizzo della piattaforma PON, sistema GPU	Fino a 2 punti
Qualità della proposta didattica	Co-progettazione della proposta dell'esperto (se applicabile)	4 punti

I THINK ENGLISH, SO I SPEAK ENGLISH

Destinatari del modulo	Fino a 25 allievi dell'I.C. (Scuola Secondaria 1° grado)
Numero complessivo di ore	30 ore con due incontri settimanali dalle 16.30 alle 18,30
Sede di attuazione del modulo	Scuola Secondaria di I Grado “Massimo Mila”
Periodo di attuazione del modulo	Novembre 2018-maggio 2019

Il modulo si articola in 15 incontri di due ore ciascuno, in orario pomeridiano al di fuori delle attività didattiche. È destinato ad alunni delle classi 2 e 3 della scuola secondaria di primo grado e ha come finalità quella di condurli a raggiungere e a consolidare le competenze di livello A2 in lingua Inglese previste dalle Indicazioni Nazionali, sviluppando le competenze necessarie per sostenere l'esame di certificazione linguistica KET, riconosciuta a livello europeo.

L'attività, condotta da un insegnante madrelingua coadiuvato da un docente di lingua Inglese della scuola, prevede attività di tipo linguistico basate sui quattro skills: listening, speaking, reading e writing. I contenuti lessicali e morfo-sintattici sono veicolati affrontando argomenti legati al proprio vissuto, lavorando in gruppi collaborativi, realizzando ricerche e approfondimenti sulla rete, ppt, cartelloni, drammatizzazioni.

I progressi sono valutati in itinere tramite attività di conversazione, simulazioni d'esame, prodotti realizzati dagli alunni. Il monitoraggio viene effettuato tramite griglie osservative create per ogni skill facendo riferimento agli indicatori della competenza base “comunicare in lingua straniera” specificati nel curriculum di istituto.

Al termine del percorso è prevista la possibilità di sostenere l'esame di certificazione linguistica KET.

Titoli e competenze professionali richiesti (criteri di ammissione alla selezione)

	Esperto (*)	Tutor
Titoli culturali	Madrelingua inglese (vedere nota MIUR 38115 del 18 dic 2017); Laurea	Titolo di studio valido per l'accesso all'insegnamento nella Scuola Primaria/Sec. 1° grado; Conoscenza linguistica dell'inglese certificata B1

(*) la candidatura avanzata dall'esperto dovrà essere accompagnata da un progetto di attività.

Criteri per la valutazione delle candidature e la formazione della graduatoria

	Esperto	Valutazione
Titoli culturali	Laurea in lingua e letteratura inglese	2 punti
	Specializzazione insegnamento dell'inglese L2	4 punti
Esperienze professionali	Esperienza didattica dell'inglese L2 con alunni della scuola secondaria del 1° grado	2 punti per ogni anno svolto, fino ad un max di 8 punti
	Esperienza come formatore per le certificazioni linguistiche Cambridge	2 punti per ogni attività/progetto svolto, fino ad un max di 8 punti

	Esperienza di utilizzo della piattaforma PON, sistema GPU	Fino a 2 punti
Qualità della proposta didattica	Presentazione di un progetto aderente alle finalità previste dal modulo (obiettivi misurabili, descrizione analitica delle attività da svolgere, metodologie e strumenti didattici, modalità di verifica degli obiettivi)	Obiettivi: fino a 2 p.ti Attività: fino a 4 p.ti Metodologie/strumenti: fino a 3 p.ti Verifica: fino a 3 p.ti
	Proposte migliorative non previste dal progetto e gratuita offerte alla scuola (es. formazione ai docenti, interventi nelle classi, altre attività con i genitori,...)	Fino a 4 punti

	Tutor	Valutazione
Titoli culturali	Laurea in lingue e letterature straniere moderne (inglese)	4 punti
Esperienze professionali	Esperienza didattica dell'inglese L2 con alunni della scuola secondaria del 1° grado, presso istituti scolastici	Fino a 2 punti per ogni anno svolto, per un max di 8 punti
	Esperienza didattica dell'inglese L2 con alunni di altri ordini di scuola, presso istituti scolastici	Fino a 2 punti per ogni anno svolto, per un max di 6 punti
	Esperienza come formatore per le certificazioni linguistiche Cambridge	2 punti per ogni attività/progetto svolto, fino ad un max di 8 punti
	Esperienza di utilizzo della piattaforma PON, sistema GPU	Fino a 2 punti
Qualità della proposta didattica	Co-progettazione della proposta dell'esperto (se applicabile)	4 punti

PLAYING IN ENGLISH IMPROVE MY ENGLISH

Destinatari del modulo	Fino a 25 allievi dell'I.C. (Scuola primaria)
Numero complessivo di ore	30 ore con cadenza giornaliera, tre ore al giorno per due settimane dal lunedì al venerdì
Sede di attuazione del modulo	Scuola Primaria "King"
Periodo di attuazione del modulo	Giugno - luglio 2019

Il modulo si svolge nel mese di giugno, dopo il termine delle attività didattiche. Si articola in 10 incontri di 3 ore ciascuno dal lunedì al venerdì in orario antimeridiano, per due settimane. L'attività è destinata agli alunni delle classi 3, 4 e 5 della scuola primaria. La finalità è quella di migliorare le abilità di ascolto e produzione orale in lingua inglese.

I destinatari sono gli alunni che nel corso dell'anno scolastico hanno dimostrato maggiori difficoltà nel raggiungere gli obiettivi previsti dalla programmazione. L'attività è condotta da un insegnante madrelingua affiancato da un tutor docente di lingua Inglese dell'Istituto e da un ulteriore docente della scuola a supporto degli alunni che manifestano particolari fragilità.

Il modulo prevede attività da svolgere in piccolo gruppo, legate a situazioni reali e vicine al vissuto degli alunni. Grazie alla presenza di più docenti si prevede di lavorare per gruppi di livello. Le metodologie adottate sono il cooperative learning, giochi di ruolo, "debate" su semplici argomenti legati alla vita quotidiana, realizzazione di "project" su argomenti di particolare

interesse per gli alunni, che vengono poi condivisi con i compagni attraverso brevi relazioni in lingua supportate da cartelloni, video e immagini.

I progressi vengono valutati in itinere attraverso griglie osservative. Al termine delle attività gli alunni sono invitati a compilare autobiografie cognitive attraverso le quali esprimere il livello di gradimento dell'attività e le eventuali difficoltà incontrate. Al termine del percorso è previsto un incontro con le famiglie e con gli altri studenti della scuola per condividere con loro le esperienze maturate.

Titoli e competenze professionali richiesti (criteri di ammissione alla selezione)

	Esperto (*)	Tutor
Titoli culturali	Madrelingua inglese (vedere nota MIUR 38115 del 18 dic 2017); laurea	Titolo di studio valido per l'accesso all'insegnamento nella Scuola Primaria/Sec. 1° grado; Conoscenza linguistica dell'inglese certificata B1

(*) la candidatura avanzata dall'esperto dovrà essere accompagnata da un progetto di attività.

Criteri per la valutazione delle candidature e la formazione della graduatoria

	Esperto	Valutazione
Titoli culturali	Laurea in lingua e letteratura inglese	2 punti
	Specializzazione docente inglese L2	4 punti
Esperienze professionali	Esperienza didattica dell'inglese L2 con alunni della scuola primaria	2 punti per ogni anno svolto, fino ad un max di 8 punti
	Esperienza come formatore per le certificazioni linguistiche Cambridge	2 punti per ogni attività/progetto svolto, fino ad un max di 8 punti
	Esperienza di utilizzo della piattaforma PON, sistema GPU	Fino a 2 punti
Qualità della proposta didattica	Presentazione di un progetto aderente alle finalità previste dal modulo (obiettivi misurabili, descrizione delle attività da svolgere, metodologie e strumenti didattici, modalità di verifica degli obiettivi)	Obiettivi: fino a 2 p.ti Attività: fino a 4 p.ti Metodologie/strumenti: fino a 3 p.ti Verifica: fino a 3 p.ti
	Proposte migliorative non previste dal progetto e gratuita offerte alla scuola (es. formazione ai docenti, interventi nelle classi, altre attività con i genitori,...)	Fino a 4 punti

	Tutor	Valutazione
Titoli culturali	Laurea in lingue e letterature straniere moderne (inglese) o specializzazione per l'insegnamento dell'inglese nella scuola primaria	2 punti
Esperienze professionali	Esperienza didattica dell'inglese L2 con alunni della scuola primaria, presso istituti scolastici	Fino a 2 punti per ogni anno svolto, per un max di 8 punti

	Esperienza didattica dell'inglese L2 con alunni di altri ordini di scuola, presso istituti scolastici	Fino a 2 punti per ogni anno svolto, per un max di 6 punti
	Esperienze come formatore per le certificazioni linguistiche Cambridge	2 punti per ogni attività/progetto svolto, fino ad un max di 8 punti
	Esperienza di utilizzo della piattaforma PON, sistema GPU	Fino a 2 punti
Qualità della proposta didattica	Co-progettazione della proposta dell'esperto (se applicabile)	4 punti

GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA

Destinatari del modulo	Fino a 25 allievi dell'I.C. (10 Scuola primaria e 15 scuola secondaria 1° grado)
Numero complessivo di ore	30 ore con uno/due incontri settimanali dalle 16.30 alle 18.30
Sede di attuazione del modulo	Scuola Secondaria di I Grado "Massimo Mila"
Periodo di attuazione del modulo	Novembre 2018-maggio 2019

I giochi matematici sono concepiti come un momento di avvicinamento alla cultura scientifica e costituiscono un'occasione per presentare la matematica in forma ludica, divertente e accattivante. Si tratta di un valido strumento per "aprire" la mente dei ragazzi e aiutarli a sviluppare ragionamenti logici articolati oltre che ad allenarli ad affrontare e superare sfide.

I requisiti richiesti per partecipare a "Giochiamo con la matematica" sono fantasia, intuizione e logica. Lo scopo è quello di accrescere le competenze dei nostri studenti e contemporaneamente motivare e attivare quei ragazzi che non hanno grande interesse per la matematica. La scuola parteciperà ai "Giochi d'autunno", "Campionati internazionali di Giochi matematici" e a Geometriko, organizzati dall'Università Bocconi di Milano con il patrocinio del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca e al torneo "Geometriko"

Durante gli incontri di preparazione si lavorerà sulla motivazione alla conoscenza della matematica allo scopo di imparare a vedere tale disciplina al di là del calcolo e delle formule, come metodo logico e creativo per risolvere situazioni critiche. A tale scopo saranno proposte attività, stimolanti e divertenti, mirate a sollecitare la curiosità e lo spirito agonistico degli studenti.

Gli obiettivi del modulo sono:

- coinvolgere e motivare gli studenti che trovano difficoltà nella matematica;
- avvicinare i giovani allo studio della matematica,
- potenziare abilità logiche e matematiche;
- capire che la matematica è logica ma anche creatività;
- stimolare la curiosità verso problematiche divertenti della matematica;
- invogliare i ragazzi a formulare nuove situazioni problematiche;
- divertirsi con la matematica in modo serio e intelligente perché il gioco è una dimensione importante nella vita dei ragazzi;
- aiutare gli studenti a individuare strategie alternative ai procedimenti standard;
- favorire la memorizzazione di regole e definizioni geometriche in quanto finalizzate alla riuscita del gioco.

Il modulo è destinato agli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.

La calendarizzazione prevede che le attività si svolgano in tre fasi della durata di circa 10 ore ciascuna, al pomeriggio, al di fuori dell'orario scolastico.

La prima sarà rivolta alla preparazione dei "Giochi d'autunno" e si svolgerà a tra ottobre e novembre 2018. La seconda fase si concentrerà sulla preparazione al torneo di Geometriko e si svolgerà tra dicembre e gennaio 2019.

La terza fase sarà dedicata a preparare i ragazzi ai "Campionati internazionali di Giochi matematici" e avrà luogo tra febbraio e marzo 2019.

La valutazione dei progressi degli alunni avverrà in itinere tramite griglie di osservazione delle prestazioni degli studenti di fronte alle situazioni problematiche che dovranno risolvere.

Indicatori oggettivi dei progressi saranno i risultati ottenuti nelle gare.

Titoli e competenze professionali richiesti (criteri di ammissione alla selezione)

	Esperto (*)	Tutor
Titoli culturali	Laurea magistrale o vecchio ordinamento che permette l'insegnamento a) nella scuola primaria o b) di matematica nella scuola secondaria di 1° grado	Laurea magistrale o vecchio ordinamento che permette l'insegnamento a) nella scuola primaria o b) di matematica nella scuola secondaria di 1° grado

(*) la candidatura avanzata dall'esperto dovrà essere accompagnata da un progetto di attività.

Criteri per la valutazione delle candidature e la formazione della graduatoria

	Esperto	Valutazione
Titoli culturali	Laurea in matematica	2 punti
Esperienze professionali	Esperienza didattica della matematica con alunni della scuola secondaria del 1° grado o con alunni della scuola primaria	2 punti per ogni anno svolto, fino ad un max di 8 punti
	Organizzazione e coordinamento di Giochi Pristem (Giochi d'autunno, Torneo di Geometriko, ...) a livello di istituto	2 punti per ogni attività/progetto svolto, fino ad un max di 8 punti
	Esperienza didattica e partecipazione in progetti che prevedono la partecipazione a Giochi Pristem (Giochi d'autunno, Torneo di Geometriko)	1 punto per ogni attività/progetto svolto, fino ad un max di 4 punti
	Esperienza di docenza in corsi di formazione di ambito matematico scientifico rivolti a insegnanti	1 punto per ogni corso tenuto, fino ad un max di 3 punti
	Esperienza di utilizzo della piattaforma PON, sistema GPU	Fino a 2 punti
Qualità della proposta didattica	Presentazione di un progetto aderente alle finalità previste dal modulo (obiettivi misurabili, descrizione delle attività da svolgere, metodologie e strumenti didattici, modalità di verifica degli obiettivi)	Obiettivi: fino a 2 p.ti Attività: fino a 4 p.ti Metodologie/strumenti: fino a 3 p.ti Verifica: fino a 3 p.ti
	Proposte migliorative non previste dal progetto e gratuita offerte alla scuola (es. formazione ai docenti, interventi nelle classi, altre attività con i genitori,...)	Fino a 4 punti

	Tutor	Valutazione
Titoli culturali	Laurea in matematica	2 punti
Esperienze professionali	Esperienza didattica della matematica con alunni della scuola secondaria del 1° grado o con alunni della scuola primaria	2 punti per ogni anno svolto, fino ad un max di 8 punti
	Organizzazione e coordinamento di Giochi Pristem (Giochi d'autunno, Torneo di Geometriko, ...) a livello di istituto	2 punti per ogni attività/progetto svolto, fino ad un max di 8 punti
	Esperienza didattica e partecipazione in progetti che prevedono la partecipazione a Giochi Pristem (Giochi d'autunno, Torneo di Geometriko)	1 punto per ogni attività/progetto svolto, fino ad un max di 4 punti
Qualità della proposta didattica	Co-progettazione della proposta dell'esperto (se applicabile)	4 punti

SCIENZIATI ALL'OPERA

Destinatari del modulo	Fino a 25 allievi dell'I.C. (15 Scuola primaria e 10 scuola secondaria 1° grado)
Numero complessivo di ore	30 ore con uno/due incontri settimanali dalle 16.30 alle 18.30
Sede di attuazione del modulo	Scuola Secondaria di I Grado "Massimo Mila"
Periodo di attuazione del modulo	Novembre 2018-maggio 2019

L'attività è pensata come un laboratorio di scienze sperimentali. L'obiettivo è quello di formare un gruppo di ragazzi che lavorino attraverso l'apprendimento cooperativo per migliorare la comprensione dei concetti scientifici attraverso una didattica delle scienze sperimentali, a partire dalla scuola primaria per arrivare alla secondaria di primo grado.

La modalità didattica del modulo si basa sull'idea che l'apprendimento viene facilitato se i contenuti sono proposti attraverso attività laboratoriali problematiche.

Si guideranno gli studenti in investigazioni sulla realtà per costruire le competenze scientifiche. In certi momenti dovranno saper lavorare da soli, in altri dovranno saper cooperare e confrontarsi in gruppo. Il peer-tutoring che verrà a crearsi, grazie alla verticalità dell'iniziativa, porterà gli alunni più grandi a dover rielaborare le proprie conoscenze scientifiche per poterle spiegare agli alunni più piccoli, i quali saranno accompagnati negli esperimenti dai compagni.

Per assimilare i concetti esplorati attraverso le investigazioni effettuate direttamente dagli alunni o osservate, se proposte degli insegnanti, si utilizzeranno le mappe concettuali di J. Novak; queste permettono una rielaborazione profonda del concetto e una visualizzazione immediata del processo. Anche questa modalità rappresenta un ottimo punto di confronto da sfruttare per il lavoro in verticale: le abilità dei più grandi aiuteranno lo sviluppo di quelle dei più piccoli.

L'obiettivo principale del modulo è quello di presentare la Scienza come un processo attivo centrato su un numero limitato di concetti unificanti (le parole chiave del Progetto MIUR), che appartengono a tutte le discipline scientifiche e servono negli anni della formazione, all'insegnamento-apprendimento significativo di contenuti attinti dalle varie materie.

Gli obiettivi riferiti agli alunni sono:

- stimolare l'abitudine a elaborare domande, affinché sia nutrito il "bisogno di conoscere" e si sviluppi la disposizione mentale a formulare altre domande su come e perché i fenomeni avvengono;

- far proprio il significato delle parole chiave della Scienza, grazie alle investigazioni dirette su oggetti, organismi e ambiente;
- migliorare il pensiero critico e la capacità di metacognizione per favorire l'apprendimento del linguaggio e per la rappresentazione dei concetti scientifici (la modellizzazione);
- incrementare lo sviluppo di abilità di problem solving nelle scienze sperimentali;

Titoli e competenze professionali richiesti (criteri di ammissione alla selezione)

	Esperto (*)	Tutor
Titoli culturali	Laurea magistrale o vecchio ordinamento che permette l'insegnamento a) nella scuola primaria o b) di matematica e scienze nella scuola secondaria di 1° grado	Laurea magistrale o vecchio ordinamento che permette l'insegnamento a) nella scuola primaria o b) di matematica e scienze nella scuola secondaria di 1° grado

(*) la candidatura avanzata dall'esperto dovrà essere accompagnata da un progetto di attività.

Criteri per la valutazione delle candidature e la formazione della graduatoria

	Esperto	Valutazione
Titoli culturali	Laurea in chimica, fisica, scienze naturali, scienze biologiche	1 punto per ogni laurea conseguita
Esperienze professionali	Esperienza didattica delle scienze con alunni della scuola secondaria del 1° grado o con alunni della scuola primaria	2 punti per ogni anno svolto, fino ad un max di 8 punti
	Esperienza di docenza in corsi di formazione di ambito matematico scientifico rivolti a insegnanti	2 punti per ogni corso svolto, fino ad un max di 8 punti
	Esperienza di didattica delle scienze sperimentali in ambienti di apprendimento cooperativo	punti per ogni corso svolto, fino ad un max di 8 punti
	Svolgimento di attività laboratoriali nell'ambito del progetto "Parole della scienza"	2 punti per ogni attività/progetto svolto, fino ad un max di 6 punti
	Esperienza di utilizzo della piattaforma PON, sistema GPU	Fino a 2 punti
Qualità della proposta didattica	Presentazione di un progetto aderente alle finalità previste dal modulo (obiettivi misurabili, descrizione delle attività da svolgere, metodologie e strumenti didattici, modalità di verifica degli obiettivi)	Obiettivi: fino a 2 p.ti Attività: fino a 4 p.ti Metodologie/strumenti: fino a 3 p.ti Verifica: fino a 3 p.ti
	Proposte migliorative non previste dal progetto e gratuitamente offerte alla scuola (es. formazione ai docenti, interventi nelle classi, altre attività con i genitori,...)	Fino a 4 punti

	Tutor	Valutazione
Esperienze professionali	Esperienza didattica delle scienze con alunni della scuola secondaria del 1° grado o con alunni della scuola primaria	2 punti per ogni anno svolto, fino ad un max di 8 punti



	Svolgimento di attività laboratoriali con classi della scuola primaria secondaria di 1° grado	2 punto per ogni attività/progetto svolto, fino ad un max di 6 punti
	Esperienza di utilizzo della piattaforma PON, sistema GPU	Fino a 2 punti
Qualità della proposta didattica	Co-progettazione della proposta dell'esperto (se applicabile)	4 punti

La durata degli incarichi di esperto e tutor sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria.

Per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, la determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane nella sola disponibilità dell'Istituto Comprensivo “King-Mila”;

Attività di Esperto: Il compenso orario è stabilito in € 70,00 (settanta,00), comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc. a totale carico dei beneficiari.

Attività di Tutor: Il compenso orario è stabilito in € 30,00 (trenta,00), comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc. a totale carico dei beneficiari.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verranno effettivamente svolti ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate. La liquidazione della retribuzione, opportunamente contrattualizzata, si dovrà armonizzare con i tempi di trasferimento dei fondi dall' A.d.G. senza che la presente Istituzione Scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza nell'espletamento delle proprie funzioni, il contraente è responsabile del trattamento ai sensi del D.Lvo n. 196/2003 e del Regolamento EU 2016/679 (GDPR).

Il contraente è incaricato del trattamento dei dati personali di cui dovesse venire a conoscenza nell'espletamento delle proprie funzioni.

Presentazione delle candidature.

Possono presentare la propria disponibilità al conferimento di incarichi coloro che:

- possiedono titoli di accesso previsti dal seguente avviso;
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- possiedono il titolo di studio richiesto dalla specifica attività.

Per manifestare la propria candidatura, gli aspiranti dovranno far pervenire **entro e non oltre il 12/10/2018**, pena l'inammissibilità, apposita domanda di partecipazione mediante consegna diretta (presso gli Uffici di Segreteria) o invio tramite posta elettronica al seguente indirizzo PEC: TOIC816001@pec.istruzione.it, oppure all'indirizzo PEO TOIC816001@istruzione.it.

La scuola non si assume nessuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di consegna.

Non saranno in alcun modo accettate le domande pervenute oltre la data di scadenza; la domanda dovrà essere indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo “King-Mila” e riportare la dicitura “Domanda di partecipazione alla selezione PON FSE- Progetto “Nessuno resti indietro-a.s. 2018-19”.

All'istanza di partecipazione alla selezione, redatta ai sensi del DPR 445/2000, devono essere allegati (a pena di esclusione):

- curriculum vitae in formato europeo aggiornato e firmato;
- fotocopia del documento d'identità valido con firma del candidato;



- allegato A e allegato B
- progetto proposto (se la candidatura si riferisce alla figura dell’esperto);

La presentazione della domanda costituisce accettazione di quanto esplicitato nel presente bando.

Valutazione delle candidature e individuazione dei destinatari dell’incarico.

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un’apposita Commissione, nominata dal Dirigente Scolastico. L’Istituzione provvederà a stilare un elenco degli aspiranti consultabile in sede ed affisso all’albo on line e/o nell’apposita sezione dedicata ai PON 2014-2020. Trascorsi i 5 giorni, senza reclami scritti, si procederà al conferimento degli incarichi mediante lettera di incarico. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di Valutazione.

Saranno escluse dalla valutazione le domande

- pervenute oltre i termini previsti;
- pervenute in modalità diverse da quelle previste dal bando;
- sprovviste della firma;
- mancanti di curriculum vitae in formato europeo;
- sprovviste degli allegati A e B
- sprovviste del progetto (se la candidatura si riferisce alla figura dell’esperto).

L’individuazione delle figure avverrà tramite lettera di incarico.

La durata del suddetto incarico sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell’Amministrazione beneficiaria.

Per ragioni di armonizzazione dell’offerta formativa extrascolastica, la determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane nella sola disponibilità dell’Istituto Comprensivo “King-Mila”;

Responsabile del procedimento è il dirigente scolastico Claudio Ferrero tel.011/4032123 e-mail TOIC816001@istruzione.it – PEC: TOIC816001@pec.istruzione.it

Informativa ai sensi del D.Lvo n. 196/2003 e del Regolamento EU 2016/679: i dati dei quali l’Istituto entrerà in possesso, saranno trattati per le finalità connesse all’espletamento dei corsi.

Il Dirigente Scolastico

Claudio Ferrero